**Программа работы с одарёнными учащимися на 2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

                 Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса.

                 Современное  общество нуждается в одарённых, креативно мыслящих, творчески относящихся к своей профессии  людях, потому что именно они являются носителями духовности и культуры. Задача современной школы состоит в том, чтобы талант, способности ребёнка реализовались. Как сделать так, чтобы дети с высоким потенциалом смогли почувствовать свою значимость, реализовать свой талант? Необходимо выстроить систему обучения, позволяющую одаренному ребенку проявлять свои способности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности. Необходимо вовремя выявить детей с повышенными способностями, создать ситуацию успеха для таких учащихся. При этом важно различать исследовательский, творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка. В зависимости от того, какой потенциал в нём заложен,  следует выстраивать систему работы.

               На современном этапе в образовании все больше утверждается деятельностный  компетентностный подход, сущность которого заключается в том, чтобы сделать ученика активным соучастником учебного процесса. Умение владеть знаниями, применять их на практике, интерпретировать и выражать своё отношение к ним - это главная цель педагога в работе с учениками.  Знаю → могу применить →владею способами применения (знаю как применить) → имею своё отношение - эта логическая цепочка определяет развитие олимпиадных детей.

            Олимпиады - это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников.

                 В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

**Актуальность программы**

                  Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, муниципальном районе, республике. Победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

                 Организация работы по подготовке учащихся  к участию  в олимпиадах  различного уровня  остаётся  наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из важнейших показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

**Цель и задачи программы**

***Цель:***

Реализация творческого и интеллектуального потенциала  одарённых детей  в процессе подготовки к олимпиаде по русскому языку

***Задачи:***

1. Изучить научную, педагогическую  литературу, посвящённую проблемам одарённости, олимпиадному движению.

2. Сделать анализ дидактического материала по подготовке к олимпиадам и возможностей УМК.

3.  Сформировать  банк олимпиадных заданий.

4. Диагностировать интересы, способности и уровень знаний в предметной области.

5. Организовать  в рамках урочной и внеурочной деятельности подготовку к олимпиаде по русскому языку.

**Программное решение (основные идеи программы, отражающие её новизну)**

                 В основе программы лежит идея непрерывного, системного подхода к реализации творческого и интеллектуального потенциала  одарённых детей  в процессе подготовки к олимпиаде по русскому языку. Прежде всего, необходимо помнить о том, что главная цель учителя – словесника – формирование лингвистической компетенции обучающихся, в том числе одарённых и имеющих высокий познавательный потенциал. Подготовка к олимпиаде – лишь один из путей  достижения этой цели.

               Подготовка к олимпиаде — дело не одного дня и даже года. Работу с учениками необходимо начинать еще в 5 классе, ведь предстоит углубленно изучить такие разделы русского языка, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, культура речи, история русского языка. Такая деятельность предполагает поэтапную подготовку учащихся.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Изучена научная литература, посвящённая проблемам одарённости, олимпиадному движению.

2. Сделан анализ дидактического материала по подготовке к олимпиадам и возможностей УМК.

3. Сформирован  банк олимпиадных и творческих заданий по русскому языку по всем разделам лингвистики для учащихся.

4. Проведена диагностика интересов, способностей и уровня знаний в предметной области.

5. Сформирована группа учащихся, ориентированных на подготовку к олимпиаде по русскому языку.

6. Организован комплекс мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности для подготовки к олимпиаде по русскому языку.

7. Организована итоговая проектная работа учащихся, сделан анализ результатов.

8.  Участники олимпиадной группы результативно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня, реализуя свой творческий и интеллектуальный потенциал.

**Риски реализации проекта и пути их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Риски** | **Условия возникновения** | **Пути преодоления** |
| Мотивационные | Пропадает интерес к предмету вследствие отсутствия результата или низкого результата. | Переключить внимание ребёнка на другое направление, например, на творческие конкурсы или исследовательскую работу, где он может добиться успеха. Позд-нее можно вернуться к олимпиадному движению. |
| Организационные | У ребёнка может не хватать времени на данную предметную область, так как одарённые дети, как прави-ло, задействованы в разных предметах одновременно, вследствие этого понижа-ется результативность. | Скоординировать работу с учителями–пред-метниками, провести до-полнительную диагно-стику. |

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема заседаний | Количество  часов |
| 1 | Фонетика и графика | 3 |
| 2 | Орфоэпия. Ударение | 3 |
| 3 | “Вначале было слово”. Лексика и фразеология | 6 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 6 |
| 5 | Морфология. Орфография | 6 |
| 6 | Синтаксис. Пунктуация. | 6 |
| 7 | Речеведение | 4 |
| Итого: 34 часа | | |

**Организация работы с одарёнными обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Составление банка данных одаренных детей по русскому языку и литературе. | Сентябрь |
| 2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. | Сентябрь |
| 3 | Создание банка данных одарённых детей. | Сентябрь |
| 4 | Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка». | В течение года |
| 5 | Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы | В течение года |
| 6 | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе. | В течение года |
| 7 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий. | В течение года |
| 8 | Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих. | В течение года |
| 9 | Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение года |
| 10 | Подготовка к школьному этапу олимпиады (литература, русский язык). | Сентябрь-октябрь |
| 11 | Подготовка к муниципальному этапу олимпиады (литература, русский язык). | Октябрь |
| 12 | Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время. | Октябрь-ноябрь |
| 13 | Неделя русского языка и литературы.   Участие в предметных мероприятиях. | По плану работы МО |
| 14 | Консультационная работа на уроке и во внеурочное время. | В течение года |
| 15 | Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания. | В течение года |
| 16 | Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий. | В течение года |
| 17 | Подбор заданий повышенного уровня сложности. | В течение года |
| 18 | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. |  |
| 19 | Создание портфолио учащихся «Творческие и исследовательские работы по русскому языку и литературе». | В течение года |
| 20 | Выставка творческих работ учащихся. | Апрель |
| 21 | Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах. | В течение года |
| 22 | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | В течение года |
| 23 | Занятия по составленному плану 3 раза в месяц | В течение года |
| 24 | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | В течение года |

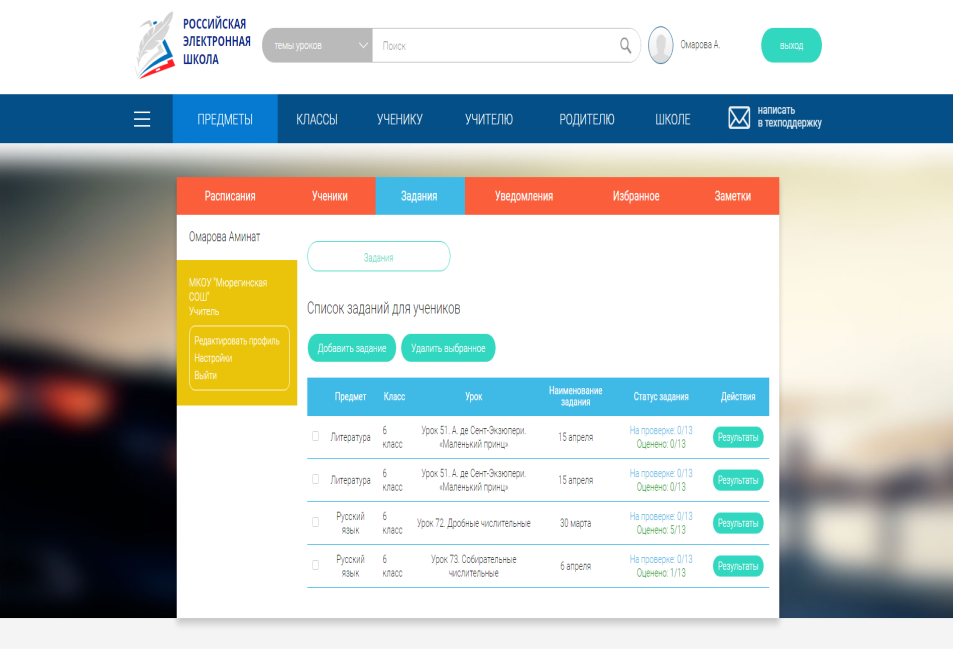
**Календарно-тематическое планирование занятий**

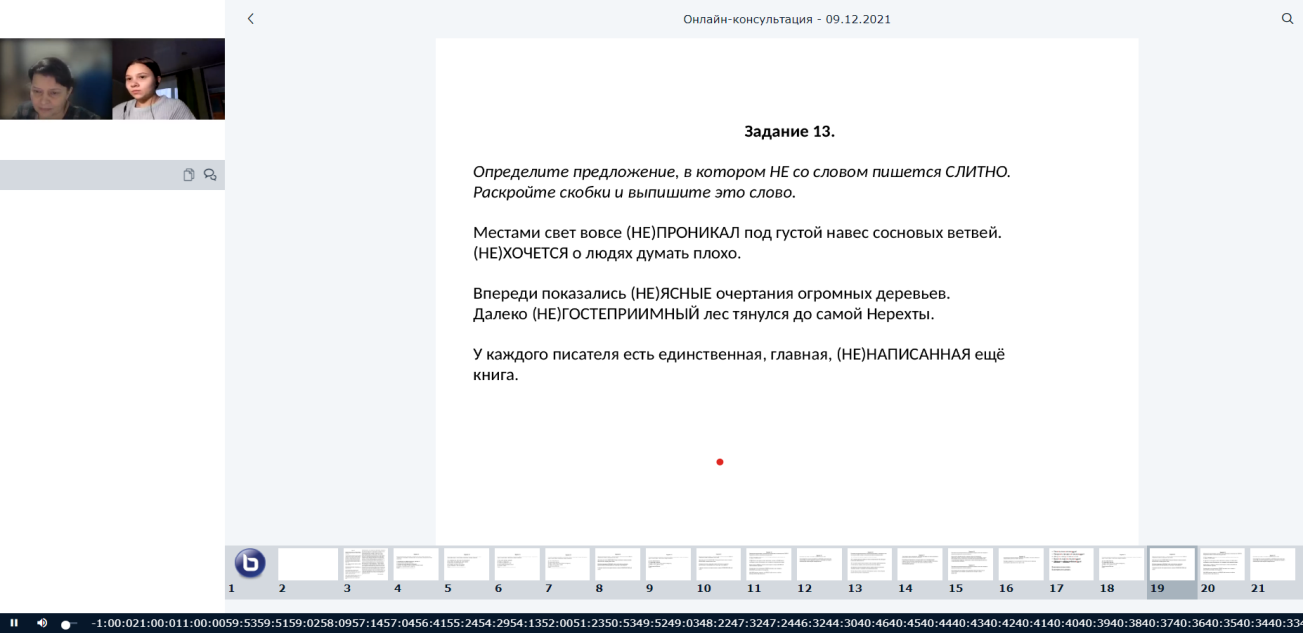
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Ф.И ученика** | **Сроки проведения занятий** |
| 1 | Фонетическая система современного русского языка. Понятие о сильной и слабой позиции. | Учебная лекция.  Практическое занятие. | Создание презентации | Омарова А.А. | Сентябрь |
| 2-3 | Подготовка к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе. | Выполнение олимпиадных заданий |  | Омарова А.А. | Сентябрь |
| 4 | Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. | Практические занятия | Составление оригинального словарика | Омарова А.А. | Сентябрь |
| 5-6 | Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе. | Участие в олимпиаде |  | Омарова А.А. | Октябрь |
| 7-8 | Основы русского стихосложения. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Составление вопросов викторины по теме | Омарова А.А. | Октябрь |
| 9-10 | Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные. | Практическое занятие Тестовые задания | Составление кроссворда | Омарова А.А. | Ноябрь |
| 11-13 | Ученые - лингвисты | Лекция с элементами беседы | Книжка-раскладушка «Ученые -лингвисты» | Омарова А.А. | Ноябрь-декабрь |
| 14-15 | Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке. | Практическое занятие | Составление оригинального словарика | Омарова А.А. | Декабрь |
| 16-17 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку. | Практические занятия |  | Омарова А.А. | Декабрь-январь |
| 18-19 | Творчество писателя- классика А.С. Пушкина. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Создание презентации,  чтение наизусть | Омарова А.А. | Январь |
| 20 | Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. | Устный журнал | Подготовка реферата | Омарова А.А. | Январь |
| 21 | Береза-символ России в поэзии. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Создание презентации,  чтение наизусть | Омарова А.А. | Февраль |
| 22-23 | Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. | Учебная лекция. Тестовые задания | Ролевые игры.  Создание альбома «Фразеологизмы в рисунках» | Омарова А.А. | Февраль |
| 24 | Морфемный анализ слова. | Презентация + практические занятия | Защита творческого проекта, презентация | Омарова А.А. | Февраль |
| 25-26 | Великий и могучий школьный сленг. | Исследовательская деятельность | Совместный проект | Омарова А.А. | Март |
| 27 | Словообразовательные цепочки и гнёзда. | Практическое занятие. | Представление результатов работы | Омарова А.А. | Март |
| 28-29 | Лингвистические сказки | Исследовательская деятельность | Ролевые игры.  Сочинение сказок. Иллюстрирование | Омарова А.А. | Март-апрель |
| 30 | Имя существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. | Практическое занятие | Защита научно-исследовательской работы | Омарова А.А. | Апрель |
| 31 | Историческая морфология. | Устный журнал | Подготовка реферата | Омарова А.А. | Апрель |
| 32 | Сложные синтаксические конструкции. | Практическое занятие | Сочинение | Омарова А.А. | Май |
| 33 | Говорящие фамилии в произведениях писателей | Исследовательская деятельность | Создание презентации | Омарова А.А. | Май |
| 34 | Литературные места нашего города. | Исследовательская деятельность |  | Омарова А.А. | Май |

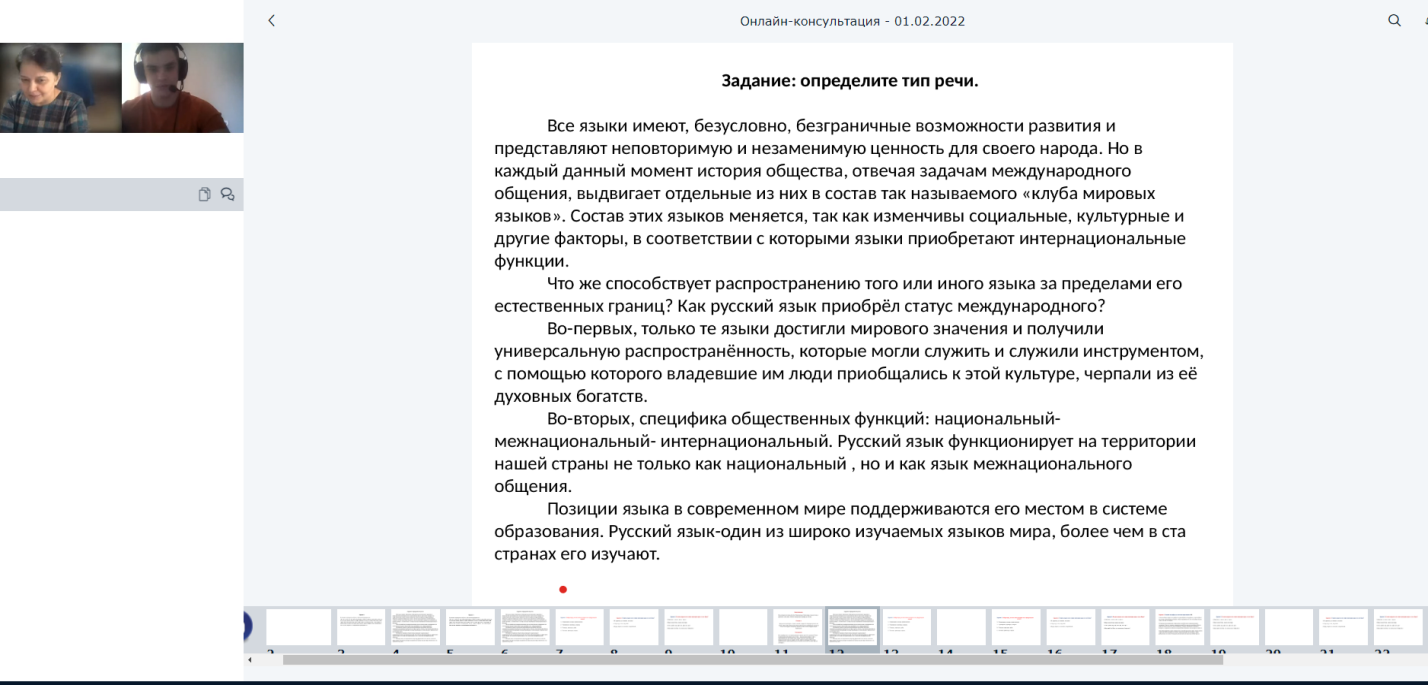
Учитель русского языка и литературы МКОУ «Мюрегинская СОШ»: /Омарова А.А./

**Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Арсланалиев К.М./**

**Скриншоты**

****

****

****

**Заключение**

                      Олимпиада – одна из наиболее массовых форм урочной и внеклассной работы по предмету, позволяющая системно и непрерывно осуществлять проверку знаний по русскому языку в объеме программы, уровень развития речи, грамматический кругозор школьника, выявить лучшего – победителя олимпиады, помочь подготовить ученика к жизни в условиях конкуренции. Совместная работа учителей русского языка, администрации школы, учеников и родителей должна быть направлена на выявление, обучение, развитие, стимулирование одаренных детей в масштабах школы, района и республики. От этого во многом зависит успешность реализации данного проекта в отдельно взятом учреждении. С окончанием реализации проекта работа с одарёнными детьми не заканчивается. Необходимо и дальше искать оптимальные пути реализации творческого  и интеллектуального потенциала учащихся.

**Список литературы**

1.Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997. – 402 с.

2. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. Москва, Просвещение, 1994.